

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Менеджмент в сфере
физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Трескин М.Ю.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 7 от 24.02.2021 года.

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружить студентов фундаментальными знаниями в области социологии физической культуры и спорта, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам выработать правильное общее и целостное представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их месте в общем «механизме» функционирования и развития социальной системы, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями;

- научить студентов применять эти знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта;

- дать студентам такую социологическую информацию об отношении различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, которая поможет бакалаврам лучше понимать и объяснять поведение людей в этой сфере социальной жизни;

- сформировать у студентов навыки подготовки и проведения конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта, умения использовать результаты этих исследований в своей профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Социология физической культуры и спорта» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение дисциплины «Социология физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.04 Спортивная метрология;

К.М.06.18 Основы научных исследований в физической культуре и спорте.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Социология физической культуры и спорта»:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

- 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом: педагогический; организационно-управленческий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. уметь: – применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. владеть: – навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации: зачет		
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание лекций

Тема 1: «Физическая культура в системе социально-культурных ценностей. Национально-культурные черты развития физической культуры» (2 ч)

Предмет социологии физической культуры. Место социологии физической культуры среди наук, изучающих физическую культуру. Возникновение и развитие социологического знания о физической культуре: истоки формирования социологических идей, развитие социологических взглядов на физическую культуру в истории общественной мысли, социология физической культуры в XXI веке.

Физическая культура как вид культуры. Социальная сущность физической культуры. Экономическая, духовная, социальная, культурная ценность физической культуры. Принципы динамики физической культуры.

Национально-культурные черты физической культуры разных стран и народов. Особенности взаимодействия национальной и мировой физической культуры.

Тема 2: «Методология и организация социологического исследования в сфере физической культуры» (4 ч)

Общие принципы социологического познания физической культуры. Пути социологического изучения физической культуры. Особенности использования методов социологии в изучении феноменов физической культуры. Методика обработки данных социологического исследования.

Методы социологического исследования физической культуры. Логика проведения научного исследования по социологии физической культуры.

Виды социологического исследования и его задачи. Программа конкретного социологического исследования. Результаты анализа проблемной ситуации. Методологические основы социологического анализа.

Тема 3: «Ценностный потенциал физической культуры в современных условиях» (2 ч)

Базовые ценности, формирующие личность. Базовые потребности, формирующие социализацию индивида. Общественные и личностные ценности физической культуры. Технологии формирования ценностей.

Специфические ценности спорта. Ценностные ориентации студентов и факторы влияния на их формирование. Группы ценностей студенческой молодёжи. Динамика ценностных ориентаций и социальных традиций.

Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорта» Социологический анализ роли средств массовой информации в жизни современной студенческой молодёжи С.С. Гришкова. Физическая культура и спорт в образе жизни молодёжи.

Тема 4: «Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации» (2 ч)

Понятие и отличительные черты спортивной карьеры. Периодизация спортивной карьеры. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры.

Особенности социальной адаптации спортсменов. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры.

Тема 5: «Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре. Физическая культура и спорт в системе современного социума» (4 ч)

Социальная практика и образ жизни. Социальные качества личности. Социальная структура и социальные институты. Социальные функции физической культуры и спорта. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом. Их функции.

Физическая культура и спорт в образе жизни общества. Стиль жизни человека. Законодательно-правовая база отрасли «Физическая культура и спорт». Функции физической культуры и спорта.

Ценности как основная категория социологии физической культуры и спорта. Ценностный потенциал и основа формирования физической культуры личности. Компоненты освоения ценностей физической культуры и спорта. Ценности современного студента.

Физическая культура личности. Общение в сфере физической культуры. Физическая культура и социальные группы. Система отношений, развивающихся потребностей и интересов социально-демографических групп в области физической культуры. Особенности формирования мотивации к физкультурно-спортивным занятиям людей, формированию здорового образа жизни. Социальные институты в организации групповой физкультурной деятельности и общения.

5.2. Содержание практических занятий

Тема 1: «Физическая культура в системе социально-культурных ценностей. Национально-культурные черты развития физической культуры» (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Что является объектом социологии, ее предметом? Каково соотношение объекта и предмета социологии? Определение науки и учебной дисциплины социологии ФКС.
2. Раскройте связь социологии и частных социально-гуманитарных наук: политологии, истории, педагогики, психологии и др. Влияют ли последние на социологию, ее содержание и развитие? Если да, то как?
3. Перечислите и охарактеризуйте функции социологии физической культуры и спорта.
4. Опишите кратко основные идеи «родоначальника социологии» французского ученого О.Конта.
5. Проанализируйте вкратце социологию Г. Спенсера. Расскажите о двух важнейших методологических принципах социологической системы: эволюционизм и органицизм.
6. Проанализируйте и опишите связь социологии с философией, ее онтологией, гносеологией, социальной философией. Является ли эта связь взаимной? Если, да, приведите примеры.
7. Изложите основные положения социологии Э.Дюркгейма. Проблемы метода в научных исследованиях, совершенствовании технических средств сбора информации.
8. Каково содержание и особенности «понимающей социологии» немецкого социолога М.Вебера.
9. Назовите основополагающие учения русских социологов второй половины XIX – начала XX вв.
10. Перечислите основные направления современной западной социологии. Укажите их авторов, дайте краткую характеристику их учений.
11. Назовите факторы, детерминирующие социальную структуру общества. Приведите определения: социальной группы, социального статуса, социальной роли. Факторы развития и функционирования ФКС.

Тема 2: «Методология и организация социологического исследования в сфере физической культуры» (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности.
2. Роль и значение конкретно-социологических исследований в области физической культуры и спорта.
3. Основные методы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта.
4. Надежность и достоверность эмпирической социологической информации.
5. Что такое программа конкретно-социологического исследования?
6. Основные разделы программы конкретно-социологического исследования.
7. Типы выборки в социологическом исследовании.
8. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
9. Общая характеристика методов исследования в социологии и их применения в социологии физической культуры и спорта.
10. Понятие анкеты, основные элементы ее структуры, их функции.
11. Классификация вопросов анкеты.
12. Основные требования к составлению анкеты.
13. Методика составления анкеты в социологическом исследовании.
14. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании.
15. Методы обработки полученных данных социологического исследования.

Тема 3: «Ценностный потенциал физической культуры в современных условиях» (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура физической (соматической) культуры, ее конкретно-исторический характер.
2. Физическая (соматическая) культура как элемент культуры.
3. Культурные ценности тела, их типология и эволюция.
4. Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества.
5. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
6. Социокультурный смысл «спортивной» модели соревнования.
7. Спорт как социальный феномен.
8. Физкультурная деятельность как социальный феномен.
9. Проблема гуманистической ценности спорта и пути ее решения.
10. Спорт как фактор формирования и развития культуры мира.
11. Взаимосвязь спорта, политики и идеологии.
12. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества.
13. Антигуманные проявления в современном спорте и пути их преодоления.
14. Понятие «физкультурно-спортивная активность», его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы.
15. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения.
16. Пути и средства повышения физкультурно-спортивной активности населения.
17. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры
18. Социальная роль и значение агонистики в культуре Древней Греции.
19. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена.
20. Социальные проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения.
21. Гуманистическая ценность современного олимпийского движения.
22. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России.

Тема 4: «Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации» (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте понятие социального конфликта. Перечислите виды конфликтов. Укажите функции социальных конфликтов, приведя конкретные примеры.
2. Назовите и сравните типы прикладных социологических исследований, методы их осуществления.
3. Природа человека с позиции соотношения социально-биологическое 4. Функциональные специфические факторы.
5. Методологический анализ биосоциальной проблемы развития феномена физической культуры.

Тема 5: «Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре. Физическая культура и спорт в системе современного социума» (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Физкультурно-спортивная деятельность и социализация человека.
2. Социализация и социальная готовность человека
3. ФКС как один из факторов социализации человека.
4. Физическое воспитание и социализация.
5. Гуманистическое значение физического воспитания.
6. Физическое воспитание как фактор успеваемости учащихся.
7. Фактор профессионально-прикладной физической подготовки.
8. ФКС и социальная адаптация молодежи. ФКС и социальная адаптация учащихся.

9. ФКС как фактор адаптации молодежи к производственным условиям.
10. Социализация и спорт. Социально-педагогическая роль спортивного соревнования. Социально-педагогические аспекты спортивного соревнования.
11. Специфические аспекты социализации юных спортсменов.
12. Социализирующее влияние спорта как мера профилактики девиантного поведения молодежи.
13. Социологические аспекты субъективного отношения к ФКС разных социальных групп.
14. Социальные ожидания, декларативное и реальное поведение в сфере ФКС.
15. Ценностные ориентации как мотивационное ядро спортивной деятельности.
16. Правовые и социально-политические аспекты физической культуры и спорта.
17. Основы законодательства Российской Федерации о ФКиС.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 «Социология физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина»

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов):

Примерная тематика рефератов

1. Этапы и основные показатели развития социологии физической культуры и спорта в России в XX и XXI вв.
2. Физическая культура и спорт как социальная ценность с точки зрения диалектического подхода (исторические предпосылки возникновения социологии ФКС как науки).
3. Объектная и предметная области социологии физической культуры и спорта.
4. Основные социологические понятия и их характеристика.
5. Понятие спорта как социального явления.
6. Спортивная культура, спорт и социализация личности.
7. Социальная значимость физического воспитания.
8. Социальные функции физической культуры.
9. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества.
10. Физкультурно-спортивная деятельность, ее особенности и значимость в жизни человека и общества.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ:

Вариант 1

1. Что изучает социология физической культуры и спорта как часть общей социологии.
2. Раскройте значение базовых понятий социологии: социальное, социум, общественные и социальные отношения.
3. Охарактеризуйте основные объекты и предметы общей социологии и социологии ФКС.

Вариант 2

1. Назовите основные этапы развития социологии ФКС в России и дайте им характеристику.
2. Дайте характеристику социологии ФКС как элементу систем спортивных наук и общей социологии, расскажите о ее взаимосвязи другими науками.
3. Назовите три стадии развития любого социального явления в обществе и дайте им краткую характеристику с точки зрения диалектического подхода.

Вариант 3

1. Что такое спортивная культура? Дайте определение и краткую характеристику.

2. Дайте характеристику понятиям «социализация в спорте» и «социализация посредством спорта».
3. Взаимоотношения спорта и трудовой деятельности.

Раздел 2 «Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности»

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика докладов

Темы презентаций:

1. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры.
2. Социальные проблемы спортивной карьеры.
3. Мотивация спортивной карьеры.
4. Педагогическая деятельность в рамках олимпийского движения (олимпийское образование).
5. Характеристика основных форм связи спорта и политики.
6. Программа конкретного социологического исследования и характеристика ее функций.
7. Общая характеристика методов конкретного социологического исследования: наблюдение, документальный анализ, опрос, экспертный опрос, научный эксперимент.
8. Метод опроса в социологических исследованиях физической культуры и спорта.
9. Этапы и разновидности конкретного социологического исследования и основные этапы его проведения.
10. Эмпирический и теоретический уровни социологического исследования.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ:

Вариант 1

1. Перечислите основные компоненты, составляющие структуру физической культуры и дайте им краткую характеристику
2. Назовите три основных элемента физической культуры. Дайте краткую характеристику понятиям «здоровье», «физическое здоровье», «соматическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».
3. Перечислите специфические функции физической культуры и дайте им характеристику.

Вариант 2

1. Дайте характеристику физкультурно-спортивной деятельности и назовите ее цели и задачи.
2. Дайте характеристику физкультурно-спортивной деятельности и назовите ее цели и задачи.
3. Перечислите факторы, повышающие значимость физкультурноспортивной деятельности в настоящее время.

Вариант 3

1. Какое влияние поведение людей, их ценностные ориентации оказывают на социальное значение и социальные функции спорта?
2. Социальное содержание, функции, формы и методы олимпийского образования.
3. Характеристика социального статуса и социальных ролей основных субъектов спортивной деятельности – спортсменов, тренеров и др.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-6
2	Предметно-методический модуль	ОПК-6
3	Предметно-технологический модуль	ОПК-6
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) Пороговый	4 (зачтено) Базовый	5 (зачтено) Повышенный
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся			
Фрагментарно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Успешно и систематически осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

обучающихся	поведения и деятельности обучающихся	деятельности обучающихся	
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Фрагментарно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но не систематически проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Успешно и систематически проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации Третий семестр (зачет, ОПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

1. Социология физической культуры и спорта как наука. Ее объект, предмет и функции.
2. Социальные проблемы физической культуры в современном обществе.
3. Становление и развитие социологии физической культуры и спорта.
4. Проблемы социального и профессионального статуса спортсмена.
5. Социальная и профессиональная мобильность специалиста по физической культуре в современном российском обществе.
6. Физическая культура и спорт в системе ценностей современного общества.
7. Какие социокультурные ценности воплощает в себе современный спорт.
8. Социальные проблемы спорта высших достижений.
9. Спортивная элита как социальная группа и ее роль в обществе.
10. Социальные причины развития и распространения «нетрадиционных» видов физкультурной деятельности.
11. Физкультурное образование: статус в системе образования и в обществе.
12. Характеристика спорта как социального института.
13. Спорт и агрессия: социальные проблемы, социологический анализ проблемы.
14. Проблема гуманизации спорта и возможные способы ее решения.
15. Социальные проблемы повышения квалификации специалистов в сфере физической культуры.

16. Олимпийское образование в современном обществе: проблемы и перспективы.
19. Социальный спрос в сфере физической культуры.
 17. Коммерциализация спорта, формы ее проявления.
 18. Специалист в области физической культуры и спорта в условиях рынка.
 19. Отношение к физической культуре и спорту в разных социальных группах.
 20. Отношение молодежи к физической культуре и спорту. Место спорта в системе ценностных ориентаций молодежи.
 21. Особенности социализации в спорте.
 22. Какова функция спорта в сфере проведения досуга.
 23. Спортивная карьера. Кризисы спортивной карьеры.
 24. Особенности социализации женщин в спортивной деятельности.
 25. В чем заключаются негативные стороны влияния спорта на личность.
 26. Социальная роль тренера в условиях кризиса общества.
 27. Социализация и физическая культура.
 28. Социокультурное содержание современного спорта.
 29. Фэйр Плэй в спорте.
 30. Социальные особенности и проблемы развития спорта в разных странах мира.
 31. Влияние СМИ и массовой культуры на отношение к физической культуре и спорту.
32. Спортивная деятельность как фактор формирования гражданственности и патриотизма.
33. Спорт и государство. Причины и формы вовлечения государства в функционирование института физической культуры.
34. Проанализируйте понятие социального конфликта. Перечислите виды конфликтов. Укажите функции социальных конфликтов, приведя конкретные примеры.
35. Назовите и сравните типы прикладных социологических исследований, методы их осуществления

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная проблемная ситуация, ситуационная задача

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Матвеев, С.С. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / С.С. Матвеев, И.Р. Федулina, Л.М. Матвеева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-87978-947-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93038>

2. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры : [12+] / А.А. Передельский. — Москва : Спорт, 2016. — 417 с. : ил. — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353>

Дополнительная литература

1. Воробьев, А. В. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Воробьев, Т. В. Михеева ; Сибирская государственная академия физической

культуры. – Омск : Сибирская государственная академия физической культуры, 2002. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274904>

2. Шилько, В.Г. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / В.Г. Шилько. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 416 с. – ISBN 978-5-94621-702-6

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта Российской Федерации
2. www.iqlib.ru/book/preview – Социология физической культуры и спорта
3. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №302.

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.